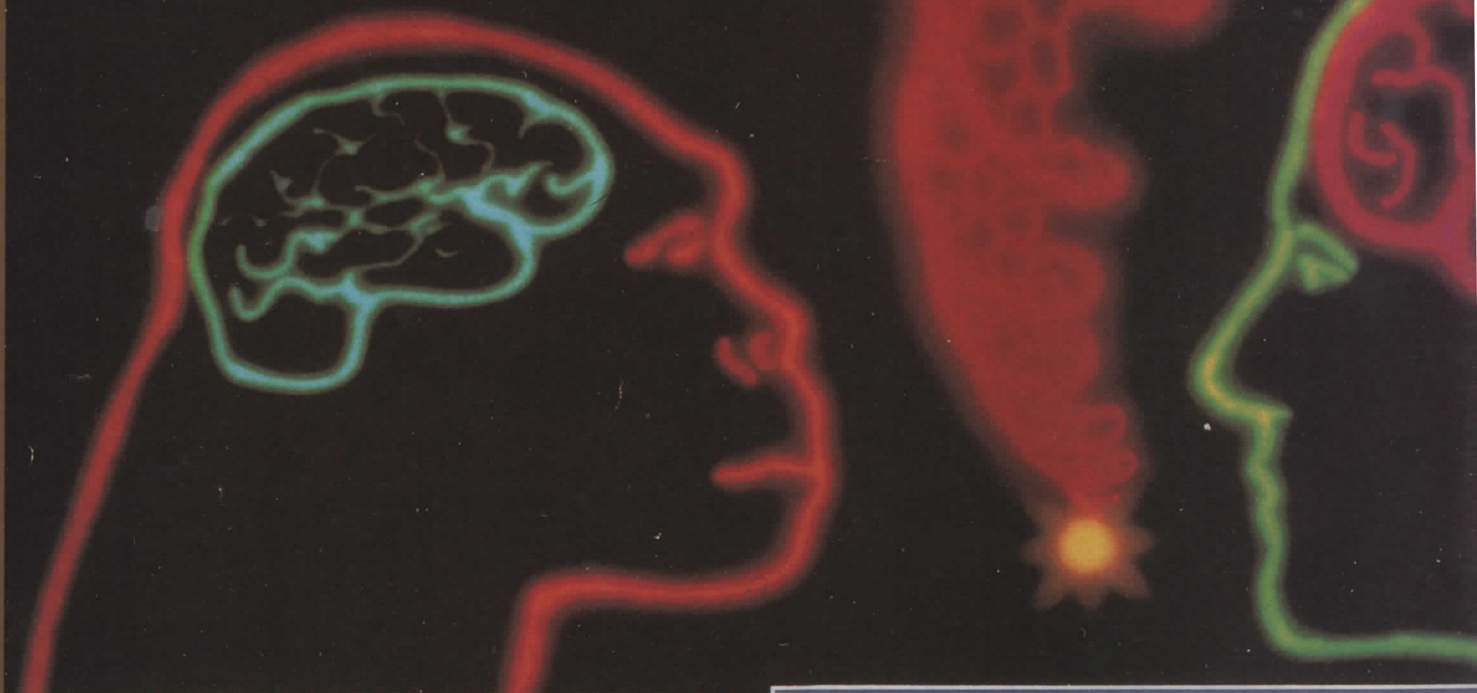


LA INTELIGENCIA

Con toda la razón

¿Qué es la inteligencia? La habilidad para resolver problemas, la capacidad de memoria, la utilización de conocimientos en busca de una meta... Ni siquiera los expertos logran ponerse de acuerdo.



Lo que pensamos sobre la inteligencia es lo que pensamos sobre nosotros mismos, y lo que pensamos sobre nosotros mismos es una parte real de lo que somos." Así justifica José Antonio Marina, filósofo y experto en inteligencia humana, en su libro *Teoría de la inteligencia creadora*, por qué es tan importante para todos saber a ciencia cierta qué es la inteligencia.

La cuestión ha traído de cabeza durante siglos a filósofos, psicólogos, biólogos, físicos, neurólogos y psiquiatras. Pero nunca se han puesto de acuerdo en darle

una respuesta definitiva. Lo máximo que han podido consensuar unos y otros es un núcleo común de atributos que supuestamente tienen que ver con la actividad inteligente, como la habilidad para resolver problemas nuevos, la lucidez, la planificación, la facilidad para adquirir nuevos conocimientos, la abstracción y la capacidad de adaptación.

La distinción que se hace en el lenguaje de la calle entre "inteli-

La ciencia cognitiva equipara un acto inteligente con aquel que permite procesar la información necesaria en cada momento.



al tenis o saber vender, que también son muestras de inteligencia.

No es difícil reconocer a las personas sabias. Suelen distinguirse por su rapidez y su facilidad para manejar varias ideas a la vez. El científico británico Christopher Evans (1931-1979) definió la inteligencia como "la capacidad de reaccionar de forma rápida ante los cambios del medio, de valorar las posibles soluciones para cada cuestión y de percibir nuevas relaciones entre los aspectos de un problema."

Claro que, a la hora de ponerse a definirla, los expertos nos han regalado un abanico inmenso de posibilidades. Aquí van algunos

función de la inteligencia crear la información e inventar las metas, suscitar, controlar y dirigir las propias actividades mentales. Dicho de otro modo, y en palabras del propio Marina: "La inteligencia humana es la inteligencia animal transfigurada por la libertad".

Compartimos esta facultad con los animales

Este experto científico considera que es mejor hablar de conductas inteligentes que de inteligencia, es decir, utilizar un adjetivo en vez de un sustantivo, ya que la inteligencia es un modo de usar las facultades que comparti-

"Nunca habrá un acuerdo universal sobre una definición de la inteligencia, porque es un vocablo abierto, lo mismo que ocurre con la conciencia".

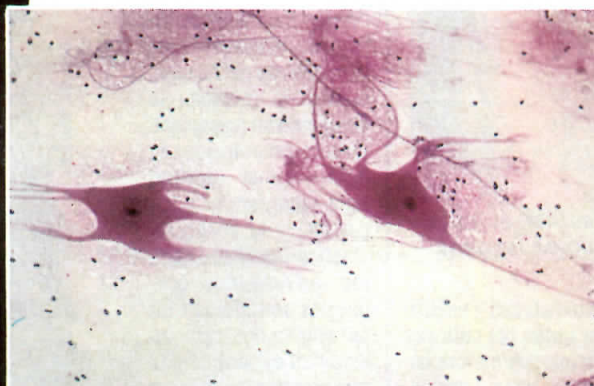
Además, son muy diversos los campos desde los que se aborda el estudio de esta facultad humana, por lo que inevitablemente sus definiciones no son siempre coincidentes. Éstas son algunas aproximaciones:

Biología evolucionista. Una inteligencia cada vez mayor no es un objetivo de la evolución natural, ya que, por ejemplo, hay especies de insectos sin apenas cerebro que han sobrevivido 10.000 veces más tiempo del que lleva el hombre sobre la Tierra. La alta inteligencia del ser humano parece, más bien, una casualidad en la evolución. Sin embargo, en el contexto de la especie humana, la inteligencia se define como la diferente capacidad de adaptación de los individuos.

Ciencias cognitivas. Para los teóricos de la inteligencia artificial, el procesamiento de la información que se ajuste a los requisitos de una tarea dada es ya un signo de inteligencia. Consideran la sabiduría como un mero proceso computacional y, por tanto, lo mismo cabe hablar de personas que de animales o máquinas inteligentes.

Psicología. Actualmente, según José Antonio Marina, hay dos grandes grupos de opiniones. Por un lado, está la mayoría de los psicólogos cognitivos, cuya postura es semejante a la de los expertos en inteligencia artificial, y, por otro, los autores que consideran la inteligencia como una actividad dirigida a un fin o como la capacidad del individuo de enfrentarse eficazmente con su medio.

Medicina. Aunque la medicina no trabaja con una idea propia de lo que es la inteligencia, en la clínica médica y psiquiátrica se observan y tratan muchas enfermedades que causan deterioro intelectual. Además, el estudio de los casos clínicos de personas que han sufrido la pérdida de ciertas aptitudes intelectuales, como trastornos del



¿Tienen las neuronas (como las de la imagen) la clave de nuestro saber? Desde el punto de vista biológico, sí. Pero hay muchos tipos de sabiduría.

Para José Antonio Marina, filósofo y premio nacional de Ensayo 1993, "la inteligencia humana es la misma que la animal, pero transfigurada por la libertad".



gente" (para los estudios y las actividades intelectuales en general) y "listo" (para los negocios, las relaciones sociales y la vida diaria) refleja la postura de la psicología tradicional, que asumía que la inteligencia tenía más que ver con el ámbito académico que con el cotidiano.

Jugar, pintar y vender también es de listos

Sin embargo, esta visión está ya superada. Es cierto que existe una inteligencia académica, pero hoy ya nadie discute que hay muchas otras habilidades, desde tocar música y pintar hasta jugar

ejemplos. El psicólogo suizo Jean Piaget, fallecido en 1980, decía que la inteligencia es el complicado rodeo que damos cuando no sabemos qué camino tomar. Allen Newell, uno de los patriarcas de la inteligencia artificial, considera que la sabiduría se caracteriza por la utilización de conocimientos para la consecución de una meta. Y José Antonio Marina piensa que también es

mos con los animales superiores. "No hay inteligencia. Hay un mirar inteligente, un recordar inteligente, un imaginar inteligente, y así todo lo demás", afirma.

Lo cierto es que se pueden encontrar ideas y definiciones para todos los gustos. En un reciente número de la revista *Scientific American*, William Calvin, físico y neurólogo de la Universidad de Washington, veía así el problema:



¿Qué tipo de "sabio" es usted?

Todos conocemos el estereotipo del intelectual con gafitas redondas y tez pálida. Pero ése no es el único inteligente de la clase. De hecho, los expertos han descrito más de 200 factores de inteligencia que se corresponden con distintos tipos humanos. Según algunas teorías, todos ellos pueden agruparse jerárquicamente en siete grandes aptitudes: verbales, numéricas, espaciales, mnemónicas (relativas a la memoria), perceptivas, lógicas y psicomotoras. Pero, en realidad, todos estos factores no son inteligencias distintas sino manifestaciones de una inteligencia cognitiva más general.

Hay otras aproximaciones que sí contemplan inteligencias diferentes. Una de las más famosas es la teoría triárquica de Robert Sternberg, psicólogo de la Universidad de Yale (EE UU). Para él, aparte de la inteligencia cognitiva que miden los test, hay otras dos: la social, que hace referencia a la capacidad de adaptación al entorno, y la experiencial o aptitud para sacar partido de la experiencia cuando el individuo se enfrenta a problemas novedosos.

Howard Gardner, psi-

► lenguaje, de la memoria y de la capacidad ideativa, ha sido desde siempre de gran utilidad para esclarecer qué es la inteligencia.

Pedagogía. Para los pedagogos hay que distinguir entre la aptitud para realizar ciertas tareas y la puesta en práctica de las mismas. Un niño puede demostrar mediante un test que tiene una gran capacidad para aprender matemáticas, pero, a la hora de la verdad, concurren muchas circunstancias que determinarán si ese mismo niño las aprende o no. Por ejemplo, que

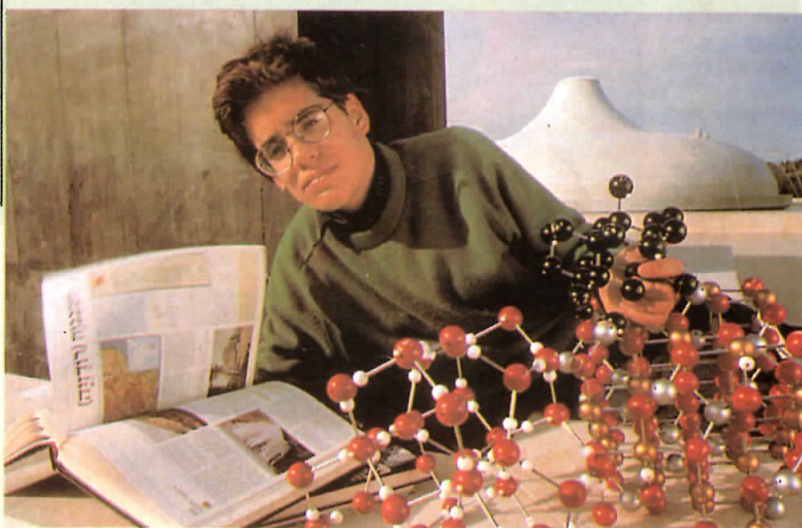


Picasso no era un intelectual, aunque su creatividad lo convirtió en un genio.

cólogo de la Universidad de Harvard, ha ido aún más lejos al proponer que la inteligencia es un conglomerado de siete apti-

tudes distintas y válidas para todas las culturas y momentos históricos. Tres de ellas —verbal, lógico-matemática y es-

pacial— se corresponden con las tradicionales inteligencias académicas, pero además define otras cuatro: la musical, la intrapersonal (capacidad de autocomprensión), la interpersonal (aptitud para comprender a los demás) y la corporal-cinética (habilidad para los movimientos corporales complejos). En tan amplia tipología, no es difícil encontrar una que se adecue a nuestra personalidad.



El patrón académico con que nos midieron sólo valoraba la inteligencia lógico-matemática, la verbal y la espacial.

sea incapaz de interesarse en la asignatura, que no se concentre o que sufra una fobia hacia los números.

"El niño inteligente —dice José Antonio Marina— no es el que saca buenos resultados en una situa-

ción anormal, impuesta, estimulante o estresante, como es un test, sino el que los saca en situaciones que él mismo tiene que hacer interesantes. Inteligencia es saber pensar, pero también tener ganas o valor para hacerlo".



La inteligencia de Arantxa Sánchez-Vicario consiste en su habilidad corporal-cinética.



La capacidad musical de Los Beatles fue toda una muestra de sabiduría.

Neurociencia. Desde esta disciplina, las aproximaciones son variadas, porque en ella convergen todas las ciencias cuyo objeto de trabajo es el cerebro.

No se puede experimentar con el saber

Para los neurobiólogos y otros científicos experimentales, la inteligencia es un concepto demasiado ambiguo —como la conciencia y algunos otros— que no permite diseñar experimentos y, por tanto, queda en principio fuera de sus dominios. Su abordaje se hará, pues, sólo de forma indirecta, al estudiar otras facultades de la mente humana como la memoria o el aprendizaje.

En fin, quizás la inteligencia sea la capacidad de consensuar una definición entre tal cantidad de aproximaciones.